



Flipped literacy in biblioteca: una bibliopatente per i nuovi studenti universitari X.0

I corsi di information e library literacy proposti agli studenti dei corsi di laurea in Lingue dell'Università di Parma sono attualmente integrati nell'Ordinamento Didattico come attività extracurricolari e costituiscono un prerequisito obbligatorio per la richiesta del titolo di tesi. Un corso di infoliteracy obbligatorio per un intero corso di studi ha necessariamente richiesto un passaggio precoce dalla formula tradizionale di erogazione in aula all'e-learning: in particolare la formula oggi adottata è quella di un corso erogato in modalità *flipped* secondo i principi della cosiddetta didattica rovesciata che nasce con l'intento di sfruttare a pieno le peculiarità dell'e-learning senza sacrificare il concetto di formazione in presenza come momento insostituibile di confronto e condivisione delle esperienze.



https://youtu.be/XPg7_Wt2SzY



<http://elly.biblioteche.unipr.it/2015/course/index.php?categoryid=2>

Dal 2014 agli studenti viene proposto un percorso formativo erogato via rete sulla piattaforma Moodle di Ateneo in modalità asincrona al termine del quale viene conseguito un patentino di abilitazione alla richiesta del titolo di tesi ai docenti (**bibliopatente**).

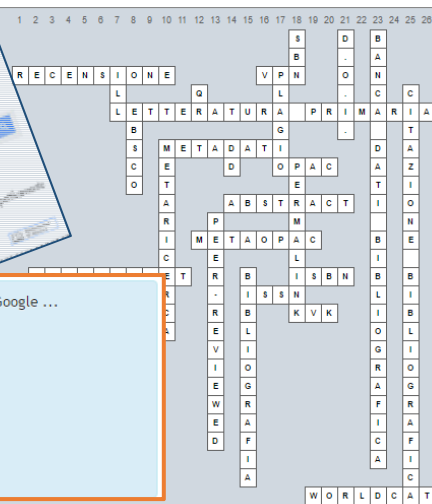
Domanda 2
Risposta non ancora data
Punteggio max.: 1,00
Contrassegna domanda
Modifica

Otterrò numericamente un **MAGGIOR** numero di risultati inserendo i termini di una ricerca in Google ...

Scegli un'alternativa:

- ☐ a. Uniti dall'operatore AND
- ☐ b. tra apici alti
- ☒ c. uniti dall'operatore OR
- ☐ d. senza nessun operatore

Il percorso didattico si articola attraverso una sequenza logica di elementi di microlearning studiati per essere fruiti con la massima libertà ed elasticità possibile e per favorire un tipo di apprendimento essenzialmente visivo basato su brevi pillole video dimostrative intervallate a infografiche, cartoline didattiche, giochi didattici, costantemente intercalati a momenti di autoverifica quali domande di attivazione, quiz, esercitazioni, giochi.



Il percorso online è seguito alla fine da una lezione-conversazione in aula informatica basata su casi di problem-solving. L'apprendimento capovolto consente di entrare in aula solo quando ci si è già conosciuti online, imitando in ciò anche una dinamica relazionale tipica del mondo social a cui gli studenti sono abituati, e soprattutto quando tutti i componenti della classe sono già in grado di condividere le competenze teoriche di base e un dizionario tecnico divenuto familiare: la lezione diventa così "senza cattedra" e si svolge in un contesto student-centered estremamente inclusivo, in cui l'annullamento del possibile divario nelle competenze di partenza della classe favorisce il superamento delle distinzioni di ruolo e la massima partecipazione attiva di tutti.



Marina Usberti

marina.usberti@unipr.it

Dipartimento di Discipline Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali Università di Parma

Lavoro come bibliotecario presso l'Università degli Studi di Parma dagli anni novanta. Dal 2007 mi sono occupata presso la Biblioteca di Lingue e Letterature Straniere di formazione all'uso delle risorse bibliografiche e web per gli studi linguistico-letterari, prima attraverso corsi tradizionali in presenza e poi attraverso corsi *blended* erogati anche attraverso il supporto delle tecnologie di rete. Dal 2015 al 2016 sono stata responsabile presso l'Unità Organizzativa Centrale di coordinamento delle Biblioteche di Ateneo delle attività di formazione delle biblioteche, in particolare attraverso gli strumenti dell'educazione a distanza. Nel 2016 ho preso parte con un MOOC di information literacy legato al contesto dell'insegnamento linguistico (*Imparare l'Inglese interrogando la rete*) anche al progetto interateneo EduOpen

https://learn.eduopen.org/eduopen/course_details.php?courseid=71

Lavoro da Gennaio 2017 presso il Dipartimento di Studi Umanistici, Sociali e delle Imprese Culturali come referente di staff per la digital literacy e gestisco dal 2014 la piattaforma moodle delle biblioteche di Ateneo <http://elly.biblioteche.unipr.it/2015/>

I miei attuali interessi di lavoro si concentrano sul mondo dell'e-learning, dell'instructional design e della digital literacy.